

Модернизация профессионального образования: новые реалии и перспективы

З.АЛЛАЯРОВ

В современных условиях ключевым ресурсом экономики признаются граждане, получившие профессиональное образование и стремящиеся к повышению уровня своих навыков и получению новых. Именно структуры, обеспечивающие эту потребность граждан в новых знаниях и навыках, в непрерывном образовании, становятся для экономики и социальной сферы основным сектором предоставления услуг и ресурсом ее развития. Усилия учреждений профессионального образования направляются на достижение основополагающих социально значимых целей: обеспечение доступности образования, повышение его качества, конкурентоспособности и эффективности.

Современная система профессионального образования находится на этапе принципиальных перемен. Это прежде всего:

– кризисные изменения в мировой и российской экономике, трансформирующие спрос на рынке труда по профессионально-квалификационной структуре, содержанию, качеству и объемам подготовки кадров;

– демографические процессы, вносящие изменения как в поведение образовательных учреждений на конкурентном рынке образовательных услуг, так и в поведение учащихся и их родителей как потребителей на этом рынке;

– новая государственная образовательная политика, обозначенная в приоритетном национальном проекте «Образование», программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годах», национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» и сформулированная в виде региональной модели современного образования в Республиканской программе развития образования на 2009–2013 годы.

В ближайшие пять лет учреждения профессионального образования должны быть готовы к тому, что изменятся такие институты образования, как: действующее в сфере образования законодательство; структура сети и типология учреждений; содержание и технологии образования; формы социального партнерства учреждений профессионального образования с учреждениями науки и производства; требования к качеству и оценке результатов профессиональной подготовки; образовательные стандарты и программы; механизмы финансирования учреждений профессионального образования; статус педагогического работника.

2009 год, четвертый год реализации приоритетного национального проекта «Образование», стал началом перехода к современной модели образования*.

Как отметил в своем Послании Государственному Собранию – Курултаю Республики Башкортостан 26 марта 2009 года Президент Республики Башкортостан М.Г.Рахимов, «образование предстоит вывести на уровень, обеспечивающий инновационное развитие республики. Первый шаг к созданию такой модели образования уже сделан – принята программа, рассчитанная на прорыв по всем направлениям».

Достигнуто реальное улучшение в ресурсной обеспеченности учреждений профессионального образования – Уфимского государственного авиационного

Аллаяров Зиннат Абдуллович, министр образования Республики Башкортостан, канд. пед. наук

* Система образования Республики Башкортостан является одной из крупнейших в Российской Федерации и включает в себя более 4500 образовательных учреждений всех уровней. Сегодня в них обучаются и воспитываются более 870 тыс. человек, работают 192 тыс. педагогических работников и обслуживающего персонала.

технического университета, пяти колледжей и техникумов, 8 профессиональных училищ и лицеев. Всего на реализацию их инновационных программ были выделены средства из федерального бюджета в объеме 913,5 млн рублей, а региональное софинансирование составило 470,3 млн рублей, из них 52 млн рублей из бюджета Республики Башкортостан. Это позволило осуществить полную модернизацию учебно-лабораторной и учебно-производственной базы, расширить подготовку специалистов в перспективных для экономики и социальной сферы республики областях – машиностроении, нефтехимии, энергетике, деревообработке, полиграфии, образовании. Возможность обучения на современном оборудовании по передовым технологиям производства позволяет повысить привлекательность выпускников для работодателей, а предприятиям даст возможность использовать базу учебных заведений для переподготовки.

Укрепление ресурсной базы образовательных учреждений во многом произошло благодаря ежегодным победам в конкурсных отборах. Наиболее ярким примером инновационного прорыва, важным событием прошлого года стала победа 11 учреждений начального и среднего профессионального образования нашей республики в конкурсном отборе. Из более чем 40 регионов страны, принявших в нем участие, Республика Башкортостан занимает второе место. Все это говорит о высоком уровне инновационной активности наших учреждений.

Реализация инновационных образовательных программ предполагает создание ресурсных центров в интересах экономики республики, повышение эффективности трудоустройства выпускников на рынке труда по актуальным направлениям, усиление взаимодействия с социальными партнерами и работодателями.

Значимой задачей является обеспечение взаимодействия системы начального профессионального и среднего профессионального образования с широким кругом социальных партнеров – с предприятиями, профессиональными сообществами, службами занятости населения. Такое взаимодействие направлено на установление долгосрочных связей с реальным производством, повышение учебно-материального потенциала учебных заведений, использование современной технологической базы предприятий для практической подготовки студентов. В рамках организации государственно-частного партнерства за республиканскими учреждениями начального профессионального и среднего профессионального образования на правительственном уровне закреплены предприятия и организации (за ссузами – 28, профессиональными училищами и лицеями – 91). Все учреждения начального профессионального и более 80 % среднего профессионального образования формируют предложения по контрольным цифрам приема в отношении ведущих специальностей по заказу отраслевых партнеров.

Образовательными учреждениями Республики Башкортостан заключено более 800 договоров и генеральных соглашений с работодателями о подготовке кадров и сотрудничестве. В целях концентрации ресурсов на перспективных направлениях подготовки кадров в соответствии с потребностями формирующейся инновационной экономики создаются многоуровневые образовательные учреждения. Активизирована работа по созданию многоуровневых учреждений профессионального образования на основе кластерного подхода: «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы – педагогические колледжи», «Башкирский государственный аграрный университет – три сельскохозяйственных техникума», «Уфимский государственный авиационный технический университет – пять ссузов промышленного профиля».

В качестве нового направления национального проекта, реализация которого начнется уже в этом году, предстоит создание сети национальных исследовательских университетов, предусматривающих интеграцию науки и образования. Как подчеркнул Президент страны Д.А.Медведев на IX съезде Российского союза ректоров, «логика развития национального проекта «Образование» привела к появлению еще одной

модели, которая в пилотном варианте получила наименование национальных исследовательских университетов». Надеемся, что уникальный опыт Уфимского государственного авиационного технического университета по реализации инновационной образовательной программы позволит ему успешно участвовать и победить в новом конкурсе на получение статуса национального исследовательского университета.

Формирующаяся стратегия развития профессионального образования* четко выстраивается по трем целевым показателям: во-первых – это достижение требуемого качества подготовки специалистов и рабочих кадров, во-вторых – прогнозирование кадровых потребностей экономики и в-третьих – обеспечение трудоустройства выпускников. Указанная стратегия была четко сформулирована в Плате межведомственных мероприятий по развитию профессионального образования в Республике Башкортостан на период до 2012 года, утвержденном Постановлением Правительства Республики Башкортостан № 256 от 24 июля 2008 года. В нем заложена идея дальнейшего развития и распространения кластерного подхода к подготовке кадров. Вот «три кита» этого плана: прогнозирование потребности отраслей экономики в рабочих и специалистах; формирование на основе прогноза государственного заказа на подготовку кадров; совершенствование государственно-частного партнерства путем создания кластеров, включающих профильные министерства, профессиональные учебные заведения всех уровней и предприятия.

Сегодня система профессионального образования как движущая сила общества востребована новой экономикой и становится главным способом социализации молодежи, ее вхождения во взрослую жизнь. Подготовка кадров для экономики и социальной сферы республики ведется в соответствии со Сводным прогнозом потребности отраслей промышленности, строительства, транспорта, агропромышленного комплекса в рабочих кадрах и специалистах на перспективу до 2020 года, сформированным Министерством экономического развития Республики Башкортостан и принятым Правительством республики.

В новом 2009/2010 учебном году будет сохранено количество бюджетных мест в подведомственных учреждениях начального и среднего профессионального образования на уровне прошлого года, в том числе сохранена доля и расширен перечень реализуемых образовательных программ в учреждениях на селе.

В последнее десятилетие в профессиональном образовании Башкортостана происходят существенные изменения, решаются многие назревшие проблемы. Вместе с тем профессиональное образование еще не полностью отвечает требованиям современной экономики, в этой связи необходима корректировка, уточнение направлений реформирования и подготовки конкурентоспособных кадров.

Под особым контролем находится и вопрос трудоустройства выпускников учреждений профобразования. По данным на 1 августа риск быть нетрудоустроенными имеют 6 % выпускников (по РФ более 10 %). О количестве таких выпускников в разрезе учреждений и специальностей извещены республиканское управление занятости и администрации районов, городов. Для 2800 выпускников предложены 263 предприятия для стажировки.

Для более эффективного использования государственных средств, выделяемых на реализацию государственной программы снижения напряженности на рынке труда, предлагается использовать учреждения, переоснащенные за счет средств национального проекта, для переподготовки, повышения квалификации и

* В настоящее время в Республике Башкортостан подготовка рабочих кадров и специалистов осуществляется более чем по 300 профессиям и специальностям в 217 учреждениях профессионального образования. Учреждения профессионального образования ежегодно выпускают на рынок труда около 70 тысяч рабочих и специалистов.

опережающего обучения высвобождаемых работников и лиц, находящихся под риском увольнения. Учреждения профессионального образования имеют возможность переподготовить до 104 тыс. человек в год.

Уже в этом году для республиканских МТС была организована переподготовка кадров для работы на импортной технике на базе агроуниверситета и 13 училищ.

Следует отметить, что в области аграрного профессионального образования сложился эффективно действующий кластер, включающий профильное министерство, образовательные учреждения различного уровня, сельхозпроизводителей. В результате сегодня принят Указ Президента Республики Башкортостан о поддержке специалистов, 4 училища победили в нацпроекте «Образование», училищам передается техника и оборудование. Такую же систему работы должны создать и другие отраслевые ведомства.

Задача приоритетного развития профессионального образования определена как ключевая в поручениях Президента Российской Федерации, что обусловлено рядом объективных причин:

– во-первых, стало очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от качества профобразования. Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена* во многом определяет темпы экономического роста республики и качество жизни населения;

– во-вторых, высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена – самый большой сегмент производительных сил нашего общества. Их доля в числе занятых в экономике равна почти 70 %.

Необходимость опережающего развития профобразования обусловлена наличием устойчивого стремления молодежи к обучению в колледжах, техникумах и училищах, где сохраняется полная возможность раннего включения обучающихся в профессиональную деятельность, приобретения базовых профессиональных компетенций, а также социализации личности и ее гражданской зрелости.

Вместе с тем ряд объективных показателей указывает на то, что модернизация этой сферы требует принятия стратегических решений. Так, в соответствии с Посланием Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию – Курултаю Республики Башкортостан в 2009 году предстоит обеспечить перевод на новый порядок бюджетного нормативного финансирования республиканских учреждений начального и среднего профессионального образования, ориентированных на результат.

Отмечается и увеличение внимания работодателей к рабочим и специалистам среднего звена. Следует признать, что уровень их подготовки и квалификации не

* Подготовка рабочих кадров в республике осуществляется по 84 профессиям в 99 учреждениях начального профессионального образования дневной формы обучения, 50 из которых ведут подготовку рабочих кадров и специалистов для сельского хозяйства (по 28 профессиям), 17 – для строительной отрасли, 26 – для обрабатывающего производства (в том числе 16 учреждений начального профессионального образования – для отрасли металлообработки). 37 учреждений функционируют в инновационном режиме и выпускают рабочие кадры с повышенным уровнем квалификации.

Подготовку специалистов со средним профессиональным образованием осуществляют 77 государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, в том числе 2 кооперативных техникума, 3 филиала вузов, а также 20 негосударственных ссузов. Отраслевая структура сети учреждений среднего профессионального образования представлена следующим образом: промышленность – 24 учреждения, образование – 15, культура и искусство – 9, здравоохранение – 9, экономика и управление – 7, сельское хозяйство – 7, строительство – 3, транспорт – 3.

Общий контингент студентов государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования составляет около 79 тыс. человек, обучающихся по 144 специальностям.

всегда соответствует современным требованиям работодателей. Вместе с тем спрос на высококвалифицированных рабочих весьма велик. А интеграция учреждений начального и среднего профобразования и создание многоуровневых учебных заведений, безусловно, обеспечат подготовку высококвалифицированных рабочих.

Учащиеся учреждений начального и среднего профессионального образования принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня*. Характерно, что все победители олимпиад обучаются в учреждениях профессионального образования, ставших победителями конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Сегодня наиболее востребованы на рынке труда рабочие кадры высокой квалификации таких профессий, как водители автотранспортных средств, строители всех специальностей, наладчики станков с программным управлением, операторы нефтяных и газовых скважин, бурильщики эксплуатационных и разведочных скважин, аппаратчики по переработке нефти и нефтепродуктов, электрогазосварщики, мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. Повышенным спросом пользуются профессии в сферах эксплуатации транспорта, автоматики и управления, в машиностроении, строительстве, технологии машин и оборудования. Если говорить о перспективе, то с каждым годом растет спрос на технические специальности. Очень востребованы на рынке труда специалисты в области информационных технологий.

Одним из направлений проводимой в системе образования реструктуризации стало создание автономных государственных образовательных учреждений путем изменения типа существующих государственных учреждений. В настоящее время на базе двух медицинских колледжей созданы государственные автономные образовательные учреждения среднего профессионального образования – Стерлитамакский и Туймазинский колледжи, проходит процедуру изменения типа государственного учреждения одно из крупнейших учреждений СПО республики – Башкирский строительный колледж.

В соответствии с Планом мероприятий по реструктуризации бюджетной сети Министерства образования Республики Башкортостан на 2009–2011 годы планируется создание ряда государственных автономных образовательных учреждений среднего профессионального образования. В первую очередь будет изменен тип тех государственных учреждений, которые имеют собственные значительные внебюджетные источники финансирования, позволяющие обеспечить выполнение задания, сформированного учредителем. Это делается с целью усиления заинтересованности учреждений профессионального образования в предоставлении качественных образовательных услуг, в повышении конкурентоспособности республиканских учреждений на рынке образования.

Сегодня формируются новые механизмы взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес-сообществом и республиканским рынком труда. К положительным моментам можно отнести то, что начат анализ рынка труда, происходит восстановление связи учебных заведений с базовыми предприятиями. Стартовал процесс интеграции учебных заведений различного уровня, оптимизации управления ими.

Статистические данные свидетельствуют, что, по прогнозу, при сохранении сегодняшних тенденций в 2010 году выпуск рабочих высокой квалификации и

* В 2009 году на всероссийских олимпиадах профессионального мастерства представители республики заняли призовые места по трем специальностям: по специальностям «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» и «Экономика и бухгалтерский учет» первые места заняли студенты Салаватского индустриального колледжа, а по специальности «Сварочное производство» – студент Нефтекамского машиностроительного колледжа. В прошлом году на базе профессионального лицея № 80 Зилаирского района состоялся заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

специалистов среднего профессионального образования составит 18 % от общего числа получивших профессиональное образование при потребности рынка труда в специалистах среднего звена в 45 %.

На наш взгляд, учреждения среднего профессионального образования должны более активно формировать и реализовывать концепцию получения образования в течение всей жизни. Тогда они будут востребованы и станут инвестиционно привлекательными для личности, государства и бизнеса.

В целом территориальная интеграция образования, науки и производства позволит успешно реализовывать программы инновационного развития, предпочтительные для Республики Башкортостан.

В числе первоочередных задач – приведение качества подготовки специалистов в соответствие с потребностями рынка труда.

Формируются элементы инновационной инфраструктуры вузов*, такие как: технопарк при Уфимском государственном нефтяном техническом университете, республиканский центр нанотехнологий при Уфимском государственном авиационном техническом университете, информационно-образовательный канал «Башкортостан» и аналитико-прогностический центр развития образования Республики Башкортостан при Башкирском государственном педагогическом университете имени М. Акмуллы. В государственных вузах республики действуют более 50 инновационных структур, выполняющих свыше 220 проектов.

В Республике Башкортостан принимаются действенные меры по повышению качества и доступности профессионального образования. Эффективно внедряется международная система менеджмента качества в образовательных организациях (комплексах), проводится их сертификация на соответствие международным стандартам качества. В настоящее время более 20 учреждений среднего и высшего профессионального образования прошли сертификацию на соответствие требованиям международного стандарта качества ИСО 9001 : 2000.

В республике создана собственная система поддержки талантливой молодежи. С 1994 года ежегодно вручаются стипендии Президента Республики Башкортостан 130 студентам вузов, 125 студентам ссузов, 55 аспирантам, 15 докторантам, а также 10 студентам и аспирантам, обучающимся за пределами республики. Всего за эти годы президентскими стипендиатами стали около 4 тыс. человек. В целях увековечения памяти выдающихся просветителей, научных и общественных деятелей в республике учреждены еще четыре именные стипендии (З. Валиди, М. Акмуллы, М. Карима, И. Муксинова) для поощрения особо одаренных и талантливых студентов.

С 2002 года ежегодно вручаются молодежные государственные премии в области науки и техники, направленные на стимулирование творческой активности ученых, повышение престижа научно-образовательной деятельности. Начиная с 2007 года выделяются 30 грантов Республики Башкортостан для поддержки научных исследований, проводимых молодыми учеными и молодежными научными коллективами.

* Государственный сектор системы высшего профессионального образования Республики Башкортостан представляют 12 государственных высших учебных заведений и 17 филиалов государственных вузов, головные вузы которых располагаются за пределами республики. Негосударственный сектор представляют 4 негосударственных самостоятельных вуза и 8 филиалов негосударственных вузов. Кроме них до недавних пор функционировали еще 112 представительств различных вузов. Общая численность студентов составляет 175 тыс. человек. Из них 148 тысяч, или 84 % обучаются в государственном секторе, 26 тысяч, или 15 % – в негосударственном. Вузы готовят кадры почти по 300 специальностям и направлениям и в основном удовлетворяют кадровые потребности республики. Уровень образования привлекателен не только для граждан республики и России, но и для жителей ближнего и дальнего зарубежья. Из-за рубежа обучаются 535 студентов, в том числе только в УГНТУ – 264 студента из стран Европы, Азии и Африки.

Особо следует сказать о программе сокращения сети представительств и филиалов вузов. В республике в настоящее время действуют 17 филиалов государственных вузов из других регионов Российской Федерации, часть из которых выпускают востребованных для республики специалистов. При этом значительная доля специальностей, реализуемых во многих филиалах, относятся к группам «Экономика и управление», «Образование и педагогика», «Гуманитарные науки», «Социальные науки», по которым в настоящее время выпускники имеют самый большой риск не быть трудоустроенными.

В четырех негосударственных вузах и 8 филиалах негосударственных вузов образовательная деятельность ведется по 7 направлениям и 21 специальности в области гуманитарных, социальных наук, образования и педагогики, культуры и искусства, экономики и управления.

Следует отметить, что в настоящее время проводится более жесткая политика в отношении учебных заведений, предоставляющих некачественные образовательные услуги. Сложившаяся ситуация не устраивает в том числе и самих студентов и выпускников. Заплатив немалые деньги, они не получают качественного образования, следовательно, не могут рассчитывать на хорошую, высокооплачиваемую работу. Масштаб очевидного кризиса в данной сфере стал настолько обширным, что на это обратил внимание Президент Российской Федерации Д.А.Медведев.

Если в первом полугодии 2008 года на территории Республики Башкортостан функционировали 112 представительств высших учебных заведений, то после проведенной проверки деятельности всех 17 филиалов и 87 представительств Федеральной службой по надзору в сфере образования совместно с Министерством образования Республики Башкортостан было закрыто 41 представительство.

Приведение деятельности представительств и филиалов негосударственных вузов в соответствие с законодательством осуществляет созданное недавно Управление по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования республики совместно с Рособрнадзором при активном участии контролирующих органов и администраций муниципальных районов и городских округов.

Подводя итог вышесказанному, сформулируем основные тенденции, складывающиеся в сфере профессионального образования, и перспективные задачи, стоящие перед ней:

- передача системе общего образования части общеобразовательных функций учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования;
- перевод программ среднего профессионального образования в статус прикладного бакалавриата, в том числе с включением соответствующих учреждений в состав вузов;
- специализация и ориентированность прикладного бакалавриата на освоение конкретных компетенций;
- вовлечение в систему академического и прикладного бакалавриата более двух третей выпускников общеобразовательных школ;
- сокращение времени на освоение программ начального профессионального образования и переориентация программ на освоение конкретного набора компетенций;
- обеспечение дополнительной реализации программ повышения квалификации и переподготовки рабочих и специалистов на базе учреждений начального и среднего профессионального образования;
- внедрение общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования со стороны общественных организаций и предприятий-работодателей;
- обеспечение полной информационной прозрачности структуры и деятельности учреждений, условий и качества предоставляемых в них образовательных услуг;

– обеспечение финансовой поддержки учреждениям профессионального образования, предлагающим качественные программы непрерывного образования, что станет стимулом к развитию конкуренции среди образовательных учреждений.

Таким образом, основными направлениями деятельности республиканской системы профессионального образования стали переориентация образовательных учреждений на работу в инновационном режиме, повышение открытости и доступности профессионального образования.

Приоритетным направлением оптимизации сети образовательных учреждений сегодня является обеспечение системной интеграции учреждений всех уровней путем укрупнения учебных единиц в многопрофильные образовательные учреждения, которые становятся экспериментальными полигонами для отработки новых знаний и инновационных подходов с их генерацией и преобразованием в новый продукт услуг и технологий для подготовки кадров, востребованных экономикой. На базе интеграции программ и создания новых видов учебных заведений нам предстоит на качественно новой основе решить проблему подготовки высококвалифицированных профессионалов: обеспечить оптимальные объемы, профили и структуру подготовки кадров, ориентацию системы управления учебными заведениями на реальные потребности и связи с республиканским и местными рынками труда, социальные и карьерные ожидания молодежи.